

## Een schooldag van een docent in 2050

### GROEP 1: dag in 2050

- De vakdocent begint donderdag in het autobedrijf waar hij ook werkt. Op zijn PDA ziet hij dat hij om 14.30 uur een skypecollege natuurkunde geeft aan 5 vwo.
- 's Ochtends zit hij op de afdeling R&D van het sectorcentrum automobielbranche en heeft hij volgens de exameneisen de module natuurkunde voor havo 4 ontwikkeld. Hij zet deze in de ELO.
- Om 12.00 uur ontvangt hij vmbo-k leerlingen voor een les in de werkplaats van het bedrijf. De vwo-leerlingen komen een uur later met de TU-studenten om een nieuwe automotor mee te ontwikkelen.
- Om 16.00 uur gaat hij voor het netwerk onderwijsdigitalisering naar school en voert het overleg met mentorenteams.
- Er zijn twee mentoren per groep. In een huiselijk lokaal komen de leerlingen van die groep dagelijks samen en doen er hun huiswerk. De twee mentoren zijn de 'socemo's': sterke pedagogen die de leerlingen volgen, begeleiden en aansturen met een leerlingvolgsysteem en ELO. 's Avonds zijn ze dankzij hun iPhone 15S bereikbaar voor de leerlingen die dan nog vakstage lopen. De docenten weten dat werk en privétijd door elkaar lopen.
- Om 16.00 uur is er tijd voor overdracht, intervisie en reflectie onder de (vak- en mentor-) docenten, bijvoorbeeld in het zwembad.
- De mentoren hebben een heterogene groep met per kind een eigen leerlijn. Ze hechten eraan om hun leerlingen uit te dagen passend bij hun toekomstperspectief.
- Oudere leerlingen begeleiden jongere. Praktijkgerichte leerlingen begeleiden theoretische georiënteerde enzovoort.
- De school duurt de hele dag. Er zijn lessen, gecombineerd met vrijetijdsbesteding tussen de lessen of na de lessen. Er is geen huiswerk. Leerlingen kunnen in en uit de school net als docenten en mensen van buiten de school.

### GROEP 2: dag in 2050

- De groepsbegeleider poetst zijn tanden na het ontbijt en logt in via Brainbook, het wereldwijde schoolnetwerk, in de alternatieve realiteit van zijn school.
- Hij zoekt contact met zijn 20 leerlingen. Hij zorgt ervoor dat de zieke leerlingen door de vakcollega's worden voorzien van opdrachten en instructie.
- Vervolgens volgt een virtueel reflectiemoment in het holografische klaslokaal met alle leerlingen waarin de dag wordt doorgesproken. Hij begeleidt zijn leerlingen in de keuzes die zij maken voor een blok alfa, bèta of gamma.
- Hij gaat via een persoonlijk begeleider het gesprek aan met de leerlingen die nog niet het juiste level hebben bereikt voor een bepaald blok en bespreekt met hen wat zij nodig hebben om dit level te bereiken.
- De hoorcolleges met verdiepingsinformatie beginnen aan het eind van de ochtend. In de tijd dat zijn leerlingen daarmee bezig zijn, volgt de groepsbegeleider een dyslexietraining met zijn collega-groepsbegeleiders.

- Vandaag is er een gezamenlijke lunch voor leerlingen en groepsbegeleiders op school.
- 's Middags volgen de leerlingen een keuzeprogramma van verdiepingsprojecten, maatschappelijke stages, museumbezoek enzovoort, waarbij zowel groepsbegeleiders als vakdocenten assisteren. De groepsbegeleider checkt op zijn telefoon waar zijn leerlingen zich bevinden. Hij controleert bovendien of zijn leerlingen voldoende relevante leerervaringen opdoen.
- Rond 15.30 uur rondt de groepsbegeleider de dag af met zijn leerlingen. Hij checkt het behaalde level van zijn leerlingen, begeleidt hen bij het reflecteren op hun ervaringen en vraagt hen dit vast te leggen in hun digitale leerlingportfolio. Vervolgens blik hij samen met hen vooruit naar de volgende dag.

### **GROEP 3: dag in 2050**

- De docent begeleidt een groep van ongeveer 30 leerlingen. Ieder volgt een eigen leertraject. Vakinhoudelijke modules worden via een internetachtig medium gevolgd bij docenten naar keuze, over de hele wereld.
- De docent als begeleider brengt structuur aan samen met leerlingen. Hij motiveert, helpt met plannen en het vinden van de juiste kennis- of leermodules.
- Kennis of leermodules worden aangeboden door zelfstandig ondernemende vakdocenten. Hun inkomen wordt bepaald door de populariteit oftewel de kwaliteit van hun colleges/kennisoverdracht. Ook bedrijven bieden kennis- of leermodules aan op het gebied van hun expertise. Aan leerlingen én docenten.
- De docent vult zijn dag-/weekrooster in naar behoefte van de leerlingen. Naast hoorcolleges biedt de leraar individuele begeleiding op vraag/behoefte.
- De docent ontwikkelt zichzelf ook voortdurend, op vaardigheden/competenties en vakinhoudelijk.
- Wekelijks komen leerlingen en docenten bijeen.

### **GROEP 4: dag in 2050**

- Na het opstaan en toiletteren, nuttigt de docent het ontbijt dat door zijn huishouder is klaargezet (dat kan van het docentensalaris).
- Vervolgens gaat hij naar school en heeft daar overleg met zijn collega's over de werkverdeling en inhoud.
- De leerlingen komen op school en starten de dag in hun *peer group*. In de groep wordt het dagprogramma besproken. Bij verplichte onderdelen kunnen leerlingen kiezen uit verschillende aanbiedingsvormen. Ook de toetsing kan verschillende vormen aannemen.
- Naast de vaste onderdelen zijn er keuzeonderdelen.
- Er zijn slechts een viertal onderwijsgebieden (taal en communicatie, onderzoek, techniek, creativiteit in denken en doen). De vakken zijn afgeschaft.
- Leerlingen weten van leraren wat hun expertise is, en bij wie ze terecht kunnen voor ondersteuning.
- Onderwijs is van 9.00 tot 17.00 uur.
- Dagelijkse producten moeten aan stevige eisen voldoen. leerlingen krijgen dagelijks feedback op hun producten.
- Nederlandse docenten zijn de beste van de wereld door continue professionele ontwikkeling.
- Toetsing is geautomatiseerd.
- Het budget ligt bij de leerling.